



Programa de la asignatura: Profundización en Didáctica (Ciencias Sociales)

Identificación de la asignatura

Componente: disciplinas y didácticas		Subcomponente: Didáctica	
Nombre de la asignatura: Profundización en Didáctica (Ciencias Sociales)		Código: BP712	
Carácter del curso: teórico- práctica			
Créditos de la asignatura: 3 ¹	Horas teóricas: 2		Horas prácticas: 3
	Intensidad horaria semestre: 160		Horas con acompañamiento docente al semestre: 80
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 80 (5 semanales)		
Semestre: No aparece			
Prerrequisitos: BP511 - BP611			
Correquisitos N/A			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía. 2. Formar maestros y maestras que puedan diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Evidencia la articulación teórica, metodológica y crítica de los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones educativas. 2. Analiza críticamente las problemáticas sociales, ambientales y educativas tanto de su entorno como a manera global, para armonizar su desempeño con estas realidades.			
Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Profesional: Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar. 2. Genérica: Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global.			
Docente que orienta la asignatura: Carolina Franco Ossa		Correo electrónico: carofranco@utp.edu.co	
Objetivos de la asignatura: – Elaborar propuestas de intervención didáctica desde el área de Ciencias Sociales, a partir de la construcción de Unidades Didácticas con una perspectiva crítica, reflexiva e investigativa. – Identificar y contextualizar problemáticas socialmente relevantes, metodologías de enseñanza y estrategias de evaluación integral que se implementarán en entornos educativos futuros.			

¹Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.



Resultados de aprendizaje de la asignatura:

- Relaciona diferentes campos de investigación en la didáctica de las ciencias sociales con sus propias propuestas de intervención en el aula.
- Analiza los referentes teóricos que permiten fortalecer sus procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Relaciona situaciones de aula que fortalezcan procesos como el currículo y la evaluación.
- Identifica teórica y metodológicamente el uso de problemáticas socialmente relevantes en el desarrollo de contenidos del medio social y cultural.
- Elabora propuestas de intervención, en el campo de las Ciencias Sociales, hacia la construcción de unidades didácticas, fundamentadas en el campo de la didáctica.

Contenidos:

Contextualización y retroalimentación didácticas 1 y 2

- Pensamiento social, pensamiento histórico, pensamiento geográfico y PSR.

El currículo en ciencias sociales

- Enfoques para la enseñanza de las ciencias sociales (perspectiva crítica)
- El currículo de ciencias sociales a partir de Problemas Sociales Relevantes (PSR) y temas controversiales
- Finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales (propósito).

Contextualización y elaboración de Unidades Didácticas

- Estructura y contenido de una unidad didáctica en ciencias sociales (objetivos, contenidos, metodología, estructura y secuenciación de contenidos, materiales y recursos y evaluación formativa)
- Reflexión sobre el porqué y para qué enseñar ciencias sociales a partir de las unidades didácticas

Planificación de unidades didácticas en ciencias sociales basadas en PSR

Elaboración de Unidades Didácticas

- Estructura y contenido de una unidad didáctica en ciencias sociales (objetivos, contenidos, metodología, estructura y secuenciación de contenidos, materiales y recursos y evaluación formativa)
- Reflexión sobre el porqué y para qué enseñar ciencias sociales a partir de las unidades didácticas



- Planificación de unidades didácticas en ciencias sociales basadas en PSR

Socialización y valoración de las unidades didácticas

Bibliografía del curso:

Santisteban, A, Pagés, J (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Cap. 4, 11 y 12.

Gutiérrez, M. y Pagès, J. (2018). *Pensar para intervenir en la solución de las injusticias sociales*. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue3-fulltext-646>

Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación.

<http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.00>

Santisteban, A, Pagés, J (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Cap. 7.

Fernández González et al (2002) ¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras? Serie práctica 16. Diada Editora.

Monereo, C. (Coord.). (2008). Ser estratégico y autónomo aprendiendo: unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO (tercera edición). Barcelona: Editorial GRAO. Cap. 6.

Santisteban, A, Pagés, J (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Cap. 7. Síntesis, Madrid

¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras? Serie práctica 16. Diada. Editora.

Gutiérrez, M. Buitrago, O. Valencia, V (2016) Prácticas Educativas Reflexivas y la formación del Profesorado. Cap. 1. Colección Trabajos de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad tecnológica de Pereira.

Bibliografía complementaria:

Casas, V. (2005). Las competencias comunicativas en la formación democrática de los jóvenes: describir, explicar, justificar, interpretar y argumentar. Departamento de didáctica de las ciencias sociales de la universidad autónoma de Barcelona.

Fernández González et al (2002) ¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras? Serie práctica 16. Diada. Editora.



Grupo Cronos, Hernández, J. (2012). Las ciencias sociales: Concepciones y procedimientos: 14 claves para la innovación educativa. Capítulos 3-4. Barcelona.

Gutiérrez, M. Buitrago, O. Valencia, V (2016). Prácticas Educativas Reflexivas y la formación del Profesorado. Cap. 1. Colección Trabajos de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad tecnológica de Pereira

Gutiérrez, M. y Pagès, J. (2018). *Pensar para intervenir en la solución de las injusticias sociales. La Justicia y el Pensamiento Social en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Editorial Universidad Tecnológica de Pereira. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue3-fulltext-646>

Jorba, J. Gómez, I. Prats, A. (2000). Hablar y escribir para aprender. Cap. 2 y 6. Madrid

Monereo, C. (Coord.). (2008). Ser estratégico y autónomo aprendiendo: unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO (tercera edición). Barcelona: Editorial GRAO. Cap. 6.

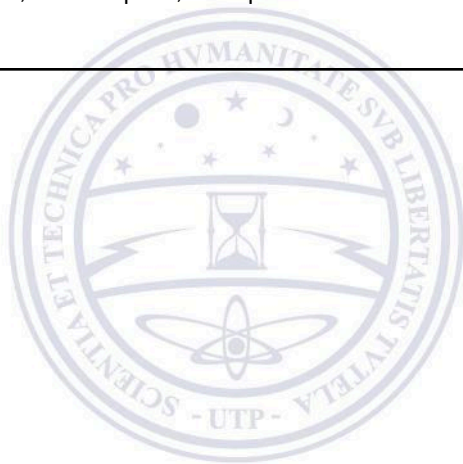
Perrenoud, P. Desarrollar la práctica reflexiva en el arte de enseñar. Cap 1 Y 4.

Sanmarti, N. (2010). Evaluar para aprender. Barcelona: Editorial GRAO

Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado*, 10, pp. 57-79. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.00>

Santisteban, A, Pagés, J (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Síntesis

Thompson, S. Thompson, N. El practicante críticamente reflexivo. Cap. 1 Y 4.



Universidad
Tecnológica
de Pereira